

# 久御山学園学習スタンダード実践例

## 出合い編

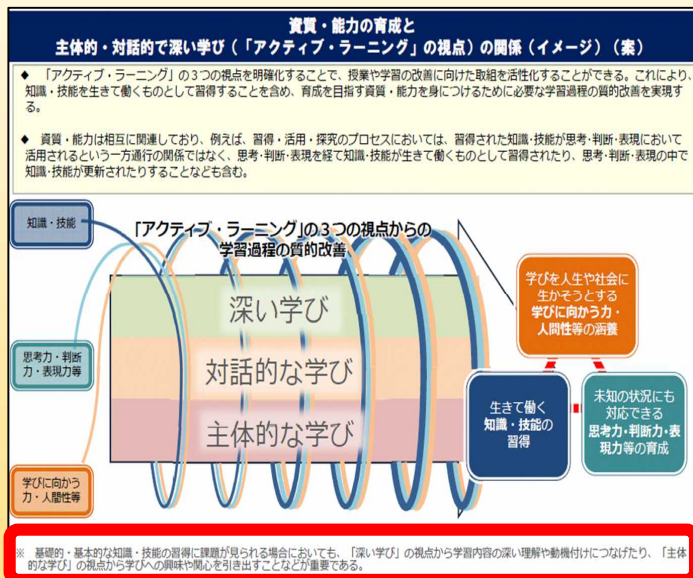
久御山学園学力向上部

出 合 い	出合いをしかける！ 興味をもたせる！	子どもの意欲を引き出すしかけ を設定しましょう。
深 い 学 び	交流で考えを深めさせる！	一人学びで、すべての子どもに自分の考えをもたせま しょう。 明確な目的をもって交流の場を設定しましょう。
ふ り 返 り	学びの変化を感じさせる！	授業を通してできるようになったことを自分の言葉でま とめさせましょう。

「出合いをしかける」とは・・・

学習の導入段階において、様々な「しかけ」を用いて、子どもの学習意欲を引き出すことです。

### なぜ「出合いをしかける」必要があるの？



基礎的・基本的な知識・技能の習得に課題が見られる場合においても、「深い学び」の視点から学習内容の深い理解や**動機付け**につなげたり、「主体的な学び」の視点から**学びへの興味や関心を引き出すことが重要**である。

つまり、「主体的・対話的で深い学び」のためにはまず、子どもたちの学習意欲を喚起し、「学びに向かわせること」が大切なのです。

※中教審「次期学習指導要領等に関するこれまでの審議のまとめ 補足資料」より引用

## 出会いをしかけることで・・・

「やってみたい!」「なんで!？」  
「ふしぎだなあ。」  
「こうすればできそう!」  
「自分にもやれそう!」を引き出す

深い学びにつながる

ふり返しへ

### 「出会い」と「ふり返し」はセット!

ふり返しで書かせたいこと（その時間で学ばせたいこと）につながるよう明確な意図をもって、出会いの場面を工夫しましょう。

出会いをしかけることが目的なのではなく、学習のめあてを達成するための手段として設定しましょう。

## 就学前の学びにおいても・・・

よりよい学びのために「出会い」をしかけるのは、小中学校だけのことではありません。子どもたちの興味を引きつけ、自由な発想や発言を引き出せるように、園においても活動のスタートには様々な工夫がなされています。



例えば・・・

- ・身近な物を題材にして子どもたちから多様な反応が出てくるように支援する。
- ・ものづくりの説明に大きな見本を準備しておくことで、わかりやすくする。

など

これからも、久御山学園全体で、子どもの意欲を引き出す「出会いのしかけ」を大切にしていきたいと思います。